

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS – CURSO 2025-2026

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Profesor	Tareas	Grupos de clase
Isabel Pina Vidal	COFO/COFOTAP Jefa de Departamento	A2 B2.2 C1.2
Ana Lostao Pisa	Secretaria	B1 A B1 B Curso Específico FP
Roberto Gimeno Pérez	Jefe de Estudios	C1.1 A C1.1 B Curso Específico Profesorado
Álvaro Tejero Martínez		A1 B2.1

2. GRUPOS DE ALUMNOS

Nivel y modalidad	Días y horario	Profesor tutor
A1	Martes y jueves de 16.00 a 18.15	Álvaro Tejero
A2	Lunes y miércoles de 16.00 a 18.15	Isabel Pina Vidal
B1 A	Lunes y miércoles de 16.00 a 18.15	Ana Lostao Pisa
B1 B	Lunes y miércoles de 18.30 a 20.45	Ana Lostao Pisa
B2.1	Martes y jueves de 18.30 a 20.45	Álvaro Tejero
B2.2	Martes y jueves de 16.00 a 18.15	Isabel Pina Vidal
C1.1 A	Lunes y miércoles de 16.00 a 18.15	Roberto Gimeno
C1.1 B	Lunes y miércoles de 18.30 a 20.45	Roberto Gimeno
C1.2	Martes y jueves de 18.30 a 20.45	Isabel Pina Vidal
Específico e inglés B1 para alumnado de Formación Profesional	Martes y jueves de 16.15 a 18.15	Ana Lostao Pisa
Específico de destrezas comunicativas en inglés niveles B-C para profesorado	Martes de 17.00 a 18.30	Roberto Gimeno

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades	Fechas y observaciones
Referencia a las festividades del mundo anglosajón por medio de diferentes actividades en el aula, para acercar al alumnado a la cultura de los diversos países en los que se habla la lengua objeto de estudio	<i>Halloween, Guy Fawkes' Night, Remembrance Day, Thanksgiving, Christmas, Saint Patrick's Day, Easter, April Fools' Day, etc.</i>

Charlas	A cargo de ponentes nativos, sobre aspectos culturales o de interés relacionados con el mundo anglosajón, centradas en estudiantes de nivel intermedio y avanzado.
Talleres Participativos de la EOI	Periodización prevista para el mes de marzo según participación del alumnado.
Visita guiada en inglés a monumentos locales y provinciales.	Periodización prevista para el mes de abril o mayo según participación del alumnado.
Animación a la lectura mediante el fomento del uso de la biblioteca de la EOI.	A realizar durante todo el curso.
Christmas Quiz	Últimas sesiones antes de las vacaciones de navidad. Cada profesor en su aula o con clases agrupadas.
Concursos relatos cortos.	Durante el mes de diciembre, según participación del alumnado.
Actividades relacionadas con la música	Recitales en lengua inglesa a cargo de artistas competentes en la lengua y arte musical.
Invasiones	Irrupción de alumnado de niveles superiores en clases de alumnos de menor nivel. A realizar durante todo el curso según participación del alumnado.

4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS POR CURSOS

A1

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender el sentido general de breves textos que contengan instrucciones, indicaciones u otra información relativa a la realización de actividades cotidianas.
- Comprender el sentido general y las ideas significativas de breves artículos periodísticos sencillos y bien estructurados, sobre temas cotidianos, de actualidad o del propio interés, y redactados en una variante estándar de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica a la comprensión del texto escrito los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de los patrones sintácticos más básicos en la comunicación escrita.
- Reconoce un repertorio léxico muy limitado de uso frecuente relacionado con sus intereses personales.
- Identifica el tema, el sentido global y las ideas principales en textos breves (60 palabras) y sencillos, en lengua estándar en cualquier formato.
- Conoce y utiliza los signos de puntuación básicos y las reglas ortográficas de escritura más básicas.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Completar un cuestionario con información personal breve y sencilla relativa a datos básicos, intereses, aficiones, formación o experiencia profesional, o sobre preferencias, gustos u opiniones.
- Escribir notas, anuncios y mensajes en los que se transmite o solicita información sencilla de carácter inmediato, u opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lleva a cabo las funciones comunicativas más relevantes demandadas por el propósito comunicativo utilizando sus exponentes más elementales, así como los patrones discursivos de uso más frecuente relativos a la organización textual.
- Muestra un control muy básico de determinadas estructuras sintácticas elementales de uso habitual y emplea los mecanismos de cohesión más sencillos.
- Es capaz de enlazar elementos muy breves para crear una secuencia cohesionada y lineal.
- Conoce y utiliza léxico escrito limitado de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos de carácter general o relacionado con sus intereses personales, aunque cometa errores importantes y tenga que adaptar el mensaje

recurriendo a circunloquios y repeticiones.

- Conoce y utiliza los signos de puntuación básicos y las reglas ortográficas o de escrituras más básicas, así como determinadas convenciones para la redacción de textos básicos en cualquier soporte.

□ COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender con suficiente detalle breves anuncios y mensajes que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, dadas cara a cara o por medios técnicos, relativas a actividades de la vida cotidiana.
- Comprender la intención y el sentido generales, y los aspectos importantes, de declaraciones breves y articuladas con claridad, en lenguaje estándar y a velocidad normal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica estrategias muy básicas para comprender el sentido general, la información esencial y los puntos e ideas más relevantes de textos orales muy breves y sencillos de estructura simple y clara.
- Conoce y aplica a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos de uso muy frecuente en la comunicación oral.
- Reconoce un repertorio léxico oral muy limitado de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos o de inmediata necesidad, de carácter general o relacionado con sus intereses personales, y puede inferir del contexto, no siempre de manera correcta, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.
- Discrimina los patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación más frecuentes de uso común, y reconoce las intenciones comunicativas y los significados generalmente asociados a los mismos.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Hacer declaraciones públicas breves y ensayadas, sobre un tema cotidiano dentro del propio campo o de interés personal.
- Desenvolverse en transacciones comunes de la vida cotidiana como son los viajes, el alojamiento, las comidas y las compras, intercambiando, comprobando y confirmando información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica de forma muy elemental estrategias básicas para producir textos orales muy breves, sencillos y de estructura simple y clara, utilizando una serie de procedimientos para adaptar o reformular el mensaje y reparar la comunicación.
- Lleva a cabo las funciones comunicativas más relevantes demandadas por el propósito comunicativo utilizando sus exponentes más elementales, así como los patrones discursivos de uso más frecuente según el ámbito y el contexto.
- Interactúa de manera sencilla en intercambios muy breves y ensayados claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o

mantener el turno de palabra, aunque tienda a concentrarse en la propia producción dificultando la participación del interlocutor y titubee a la hora de intervenir cuando el interlocutor acapara la comunicación.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Relaciones sociales entre los miembros de la sociedad (familia, vecindario...).
 - Vida cotidiana (festividades, horarios de comidas, costumbres...).
 - Condiciones de vida (condiciones de la vivienda, condiciones laborales...).
 - Valores, creencias y actitudes (instituciones, humor, arte...).
 - Convenciones sociales relativas al comportamiento.
 - Lenguaje corporal (gestos, contacto visual...).
- **Segundo trimestre**
 - Contextualización geográfica e indicaciones sobre cómo llegar a un lugar determinado.
 - El clima: condiciones atmosféricas y medio ambiente.
 - Salud y cuidados físicos.
 - Celebraciones y ceremonias típicas.
 - Música y literatura.
 - Compras y actividades comerciales.
- **Tercer trimestre**
 - Ciencia y Tecnología.
 - Lengua y comunicación (radio, prensa, televisión, etc.).
 - La alimentación.
 - Viajes.
 - Personajes y monumentos famosos.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**
 - Concordancia sujeto-verbo en número.
 - Oraciones declarativas afirmativas y negativas; interrogativas (con y sin partículas) y respuestas breves en presente.
 - Orden de los elementos: sujeto, verbo y complementos; posición de la negación.
 - Oraciones imperativas.
 - Coordinación con las conjunciones más frecuentes: *and, but, or*.
 - El género del nombre de personas: palabras diferentes para el masculino/femenino; palabras comunes para ambos; sufijo *-ess* para formar el femenino de algunos nombres.
 - El número del nombre: formación del plural *+(e)s*; plurales irregulares; nombres que se usan solo en plural.
 - Iniciación en el genitivo *'s / s'*.
 - El adjetivo: formas, uso y posición en la oración. Invariabilidad para género y número.
 - Demostrativos y concordancia en número con el nombre: *this, that, these, those*.
 - Interrogativos: *What*.
 - Numerales cardinales hasta tres dígitos.
 - Posesivos: *my, your, his, her, our, their*.
 - Pronombres personales de sujeto: *I, you, he, she, it, we, they*.

- Pronombres interrogativos: *What, Who*.
- Formas y usos del verbo *be* en presente.
- Verbo auxiliar *do*. Características y uso.
- Presente simple.
- Imperativo: forma afirmativa incluyendo y excluyendo al hablante y negativa.
- Adverbios interrogativos: *Where, When, How, Why*.
- Preposiciones de tiempo más frecuentes y su uso.
- Conjunctiones de uso más frecuente: *and, but, or, because*.
- **Segundo trimestre**
 - Oraciones exclamativas.
 - Oraciones declarativas afirmativas y negativas; interrogativas (con y sin partículas) y respuestas breves en pasado.
 - Subordinación: oraciones causales con *because*.
 - Numerales ordinales hasta *31st*.
 - Pronombres personales de complemento: *me, you, him, her, it, us, them*. Con preposición.
 - Pronombres impersonales: *it, there*.
 - Pronombres demostrativos: *this, that, these, those*. Concordancia.
 - Formas y usos del verbo *be* en pasado.
 - Verbo auxiliar *be*. Características y uso.
 - Presente continuo. Contraste entre presente simple y continuo.
 - Pasado simple. Formas regulares e irregulares de los verbos básicos del nivel. Usos.
 - Verbos modales: *can*. Características y usos.
 - Preposiciones de lugar y dirección más frecuentes y su uso.
- **Tercer trimestre**
 - Oraciones declarativas afirmativas y negativas; interrogativas (con y sin partículas) y respuestas breves con *be going to*.
 - Nombres contables e incontables.
 - Iniciación en la comparación adj. + - *er / more* + adj. / *more* + nombre.
 - El adjetivo modificado por el adverbio.
 - El artículo determinado e indeterminado. Usos más comunes.
 - Introducción a los indefinidos más frecuentes: *some, any, no, much, many*.
 - La forma *be going to* para expresar planes o intenciones en el futuro.
 - Formación del adverbio de modo a partir del adjetivo *-ly*.
 - Forma y uso de los adverbios y locuciones adverbiales para indicar: lugar y dirección; modo; tiempo; cantidad; y frecuencia; afirmación y negación.

□ **FUNCIONALES**

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse y presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; asentir y negar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, elementos básicos de la naturaleza, lugares y actividades.
- Manejo de números, cantidades, precios, horarios y horas.
- Intercambio de información personal: dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia, trabajo y aficiones.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información e indicaciones.
- Formulación de consejos, sugerencias, órdenes y ofrecimientos.

- Expresión de la opinión, la creencia, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión de la posesión, el gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría, la felicidad, la satisfacción, el aprecio y la simpatía, la aprobación y la desaprobación, el dolor y la tristeza.

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender el sentido general y todos los detalles significativos de breves textos, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información relativa a la realización de actividades cotidianas.
- Comprender el sentido general y las ideas significativas de breves artículos periodísticos sencillos y bien estructurados, sobre temas cotidianos, de actualidad o del propio interés, y redactados en una variante estándar de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica a la comprensión de textos escritos los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y habituales relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales, cultura, costumbres, valores y convenciones sociales.
- Conoce y aplica estrategias básicas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
- Distingue las funciones comunicativas del texto y un repertorio común de sus exponentes, así como patrones discursivos básicos relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.
- Aplica a la comprensión del texto escrito los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos básicos en la comunicación escrita y deduce intenciones comunicativas evidentes asociadas a los mismos.
- Reconoce léxico básico relativo a asuntos cotidianos, de carácter general o relacionado con sus intereses personales, y puede inferir del contexto, generalmente de manera correcta, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.
- Reconoce los patrones gráficos básicos asociados a convenciones de formato, tipográficas, ortográficas y de puntuación, así como acrónimos y abreviaturas de uso frecuente, lenguaje digital, emoticonos y símbolos.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Escribir breves textos de correspondencia de carácter formal (solicitud de información, reclamaciones) e informal (postales, e-mails, cartas).
- Escribir notas, anuncios y mensajes en los que se transmite o solicita información sencilla de carácter inmediato, u opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica a la producción y coproducción de textos escritos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y habituales relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales,

cultura, costumbres, valores y convenciones sociales.

- Conoce y aplica de forma elemental estrategias básicas para producir textos escritos breves, coherentes y de estructura simple y clara, utilizando una serie de procedimientos sencillos para adaptar o reformular el mensaje.
- Lleva a cabo las funciones comunicativas básicas según el propósito comunicativo, utilizando un repertorio común de sus exponentes.
- Muestra un control básico de determinadas estructuras sintácticas de uso habitual y emplea mecanismos sencillos de cohesión. Es capaz de enlazar elementos breves para crear una secuencia cohesionada y lineal.
- Emplea léxico escrito básico relativo a asuntos cotidianos de carácter general o relacionado con sus intereses personales.
- Conoce y utiliza los signos de puntuación frecuentes y las reglas ortográficas y de escritura básicas, así como determinadas convenciones para la redacción de textos sencillos en cualquier soporte.

□ COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender la intención y el sentido generales, y los aspectos importantes, declaraciones breves y articuladas con claridad, en lenguaje estándar y a velocidad normal.
- Comprender el sentido general y los detalles más relevantes de breves reportajes periodísticos sobre temas de interés general.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica a la comprensión de textos orales los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y habituales relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales, kinésica, cultura, costumbres, valores y convenciones sociales.
- Conoce y aplica estrategias básicas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
- Distingue las funciones comunicativas del texto oral y un repertorio común de sus exponentes, así como patrones discursivos básicos relativos a la organización textual.
- Aplica a la comprensión del texto oral los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos básicos en la comunicación oral.
- Reconoce léxico oral básico relativo a asuntos cotidianos, de carácter general o relacionado con sus intereses personales, y puede inferir del contexto, generalmente de manera correcta, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.
- Discrimina los patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación de uso común, y reconoce generalmente las intenciones comunicativas y los significados asociados a los mismos.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Hacer declaraciones públicas breves y ensayadas, sobre un tema cotidiano dentro del propio campo o de interés personal.
- Desenvolverse en transacciones comunes de la vida cotidiana como son los viajes, el alojamiento, las comidas y las compras, intercambiando, comprobando y confirmando información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica a la producción y coproducción de textos orales los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y habituales relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales, kinésica, cultura, costumbres, valores y convenciones sociales.
- Conoce y aplica de forma elemental las estrategias básicas para producir textos orales breves, coherentes y de estructura simple y clara, utilizando una serie de procedimientos sencillos para adaptar o reformular el mensaje y reparar la comunicación.
- Maneja un repertorio limitado memorizado de frases y fórmulas y realiza pausas frecuentes para buscar expresiones, organizar y reestructurar el discurso y reformular o aclarar lo que ha dicho.
- Lleva a cabo las funciones comunicativas básicas mediante sus exponentes básicos siguiendo los patrones discursivos de uso frecuente según el ámbito y el contexto.
- Interactúa de manera sencilla en intercambios breves y ensayados, claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque con algunas dificultades.
- Conoce y utiliza estructuras sintácticas básicas según el contexto comunicativo y emplea, aunque cometa algunos errores, los recursos de cohesión textual frecuentes enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos.
- Conoce y utiliza un repertorio léxico oral básico relativo a temas generales conocidos y relacionados con sus intereses personales, en situaciones habituales y cotidianas, aunque cometa algunos errores y tenga que adaptar el mensaje recurriendo a circunloquios y repeticiones.
- Pronuncia y entona de manera bastante clara e inteligible, aunque resulte evidente el marcado acento extranjero y cometa errores de pronunciación que ocasionalmente pueden interrumpir la comunicación y llevar a los interlocutores a solicitar repeticiones.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Actividades de la vida diaria.
 - Descripción de personas (físico y personalidad).
 - Ropa y complementos.
 - Tareas domésticas.
- **Segundo trimestre**
 - Descripción de lugares y ciudades.

- Compras y actividades comerciales.
- Salud y cuidado personal.
- Partes del cuerpo.
- **Tercer trimestre**
 - Relaciones sociales: familia, amistad, etc.
 - Trabajo y estudios.
 - Actividades de ocio: música, lectura, televisión, cine, deporte, etc.
 - Alimentación.
 - Animales.
 - Viajes, vacaciones y transportes.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**
 - Expresión del presente: presente simple y presente continuo.
 - Expresión del pasado: pasado simple.
 - Conectores: so, because, but, although...
 - Presente perfecto; yet, already, just, for, since...
 - Pronombres indefinidos: something, nothing, anything...
 - Expresión del futuro: be going to, presente continuo.
 - Verbos irregulares.
 - Adjetivos y pronombres posesivos.
 - Pronombres sujeto y objeto.
 - Formación de preguntas en diferentes tiempos verbales; preguntas con y sin auxiliar.
 - Preposiciones de tiempo, lugar y movimiento.
- **Segundo trimestre**
 - Expresión del futuro: will.
 - Uso de "shall".
 - Adjetivos y adverbios comparativos; as ... as.
 - Adjetivos en grado superlativo.
 - Cuantificadores: many, much, too, enough, etc.
 - Usos del gerundio y del infinitivo con to.
 - Verbos modales: obligación (must, have to), prohibición (mustn't), consejo, might, etc.
- **Tercer trimestre**
 - Oraciones condicionales (tipo I).
 - Oraciones de relativo.
 - Verbos frasales de uso común: look after, look forward to, etc.
 - Adjetivos terminados en -ed/ -ing (bored, boring, interested, interesting...).
 - Adjetivos y verbos (agree with, depend on...) con preposición.

□ FUNCIONALES

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse y presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; asentir y negar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, elementos básicos de la naturaleza, lugares y actividades.
- Manejo de números, cantidades, precios, horarios y horas.
- Intercambio de información personal: dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia, trabajo y aficiones.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes y

expresión de sucesos futuros.

- Petición y ofrecimiento de información e indicaciones.
- Formulación de consejos, sugerencias, órdenes y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, la creencia, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión de la posesión, el gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría, la felicidad, la satisfacción, el aprecio y la simpatía, la aprobación y la desaprobación, el dolor y la tristeza.

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender información relevante en correspondencia formal de instituciones públicas o entidades privadas como centros de estudios, empresas o compañías de servicios en la que se informa de asuntos del propio interés.
- Comprender el sentido general, la información principal, las ideas significativas en noticias y artículos periodísticos sencillos y bien estructurados, breves o de extensión media, sobre temas cotidianos, de actualidad o del propio interés y redactados en una variante estándar de la lengua.
- Comprender sin dificultad la línea argumental de historias de ficción, relatos, cuentos o novelas cortas claramente estructurados, escritos en una variedad estándar de la lengua y en un lenguaje sencillo, directo y no muy literario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la comunicación escrita en las culturas en las que se usa el idioma.
- Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto, adaptando al mismo la modalidad y velocidad de lectura.
- Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.
- Conoce los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso frecuente en la comunicación escrita, según el género y tipo textual, y comprende las intenciones comunicativas generalmente asociadas a los mismos.
- Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con sus intereses personales, educativos u ocupacionales, y puede, generalmente de manera correcta, inferir del contexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.
- Reconoce los valores y significados asociados a convenciones de formato, tipográficas, ortográficas y de puntuación de uso común, así como abreviaturas y símbolos de uso frecuente.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Escribir textos de correspondencia personal e informal (postales, e-mails, cartas) para comunicar experiencias propias y ajenas, dar opiniones y puntos de vista o rebatir ideas.
- Escribir textos de correspondencia formal dirigidos a instituciones públicas o entidades privadas como centros de estudios, empresas o compañías de

servicios en la que se informa de asuntos del propio interés o se solicita información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales, kinésica, costumbres y valores, y convenciones sociales de las culturas en las que se usa el idioma.
- Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
- Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio común de sus exponentes, así como patrones discursivos básicos relativos a la organización textual.
- Aplica a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos de uso frecuente en la comunicación oral.
- Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, de carácter general, o relacionados con los propios intereses, y puede inferir del contexto, generalmente de manera correcta, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.
- Discrimina los patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación de uso común y reconoce las intenciones comunicativas y los significados generalmente asociados a los mismos.

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender el sentido general, las ideas principales y detalles relevantes de una conversación o discusión informal que tiene lugar en su presencia, siempre que el tema resulte conocido y el discurso esté articulado con claridad y en unavariada estándar de la lengua.
- Comprender un noticiario de actualidad y la línea argumental y detalles relevantes de un reportaje periodístico sobre temas de interés general.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales, kinésica, costumbres y valores, y convenciones sociales de las culturas en las que se usa el idioma.
- Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
- Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio común de sus exponentes, así como patrones discursivos básicos relativos a la organización textual.
- Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con una fluidez aceptable, con pausas para buscar expresiones y organizar o

reestructurar el discurso, o reformular o aclarar lo que ha dicho.

- Aplica a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos de uso frecuente en la comunicación oral.
- Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, de carácter general, o relacionados con los propios intereses, y puede inferir del contexto, generalmente de manera correcta, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.
- Discrimina los patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación de uso común y reconoce las intenciones comunicativas y los significados generalmente asociados a los mismos.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Hacer presentaciones preparadas, breves o de extensión media, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre un tema general o del propio interés o especialidad.
- Participar en conversaciones informales, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre temas cotidianos, de interés personal o pertinentes para la vida diaria.
- Tomar parte en conversaciones y discusiones formales habituales, en situaciones predecibles en los ámbitos público, educativo y ocupacional, sobre temas cotidianos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica a la producción del texto oral, tanto monológico como dialógico, los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, actuando con la debida propiedad y respetando las normas de cortesía más frecuentes en los contextos respectivos y según la modalidad discursiva, en un registro formal, neutro o informal.
- Conoce y sabe aplicar adecuadamente las estrategias para producir textos orales breves o de media extensión, coherentes y de estructura simple y clara, utilizando una serie de procedimientos sencillos para adaptar o reformular el mensaje y reparar la comunicación.
- Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando adecuadamente los exponentes más habituales de dichas funciones y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.
- Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con una fluidez aceptable, con pausas para buscar expresiones y organizar o reestructurar el discurso, o reformular o aclarar lo que ha dicho.
- Interactúa de manera sencilla en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque en ocasiones tienda a concentrarse en la propia producción dificultando la participación del interlocutor, o muestre algún titubeo a la hora de intervenir cuando el interlocutor acapara la comunicación.
- Utiliza con la debida corrección y flexibilidad estructuras sintácticas de uso frecuente según el contexto comunicativo y emplea, por lo general adecuadamente, los recursos de cohesión textual más comunes (entonación, repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, marcadores

discursivos y conversacionales y conectores comunes), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.

- Conoce y utiliza adecuadamente un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información relativa a temas conocidos, generales, de actualidad o relacionados con los propios intereses en situaciones habituales y cotidianas, aunque aún cometa errores importantes, o tenga que adaptar el mensaje, cuando las demandas comunicativas son más complejas, o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes en situaciones menos corrientes, recurriendo en este caso a circunloquios y repeticiones.
- Pronuncia y entona de manera clara e inteligible, aunque resulte evidente el acento extranjero, o cometa errores de pronunciación, siempre que no interrumpan la comunicación y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando.

□ MEDIACIÓN

OBJETIVOS:

- Facilitar a un interlocutor la comprensión de mensajes escritos y orales mediante el uso de paráfrasis y resúmenes.
- Transmitir ideas generales de avisos, folletos, gráficos e instrucciones.
- Transmitir y/o adaptar el contenido de entrevistas o artículos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza los recursos lingüísticos y sociolingüísticos para resumir o parafrasear un mensaje escrito u oral para hacer que otro hablante comprenda el sentido general y los matices importantes.
- Adapta sus destrezas comunicativas en función de la situación, el contexto y el nivel de lengua del interlocutor para facilitarle la comprensión del mensaje.
- Hace un uso adecuado de los conocimientos socioculturales para explicar avisos, folletos, gráficos e instrucciones o adaptar el contenido de entrevistas o artículos.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Comida, cocina y restaurantes.
 - Familia y personas: físico y personalidad.
 - Dinero y organizaciones para buenas causas.
 - Medios de transporte, viajes y vacaciones.
- **Segundo trimestre**
 - Deportes.
 - Relaciones personales y sociales: familia, amigos, etc.
 - Actividades de ocio y tiempo libre: cine, lectura, música, televisión, etc.
 - El cuerpo humano.
 - La educación.
 - La vivienda.
- **Tercer trimestre**
 - Trabajo y estudios.
 - Vida digital
 - Idolos e iconos

- El crimen.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**
 - Los tiempos verbales: el presente (simple, perfecto y continuo, for y since); el pasado (simple, perfecto y continuo) y el futuro.
 - Verbos de acción y estáticos.
 - Estructuras de comparativo y superlativo.
 - El artículo (the / a / an o ausencia de artículo).
- **Segundo trimestre**
 - Verbos modales (de obligación y prohibición, habilidad y posibilidad, deducción y especulación)
 - La pasiva. Su uso en combinación con todos los tiempos verbales.
 - La expresión del hábitos. costumbres y rutinas en presente y pasado (usually/ used to).
 - Las oraciones condicionales (tipos I y II).
- **Tercer trimestre**
 - Estructuras de gerundio e infinitivo.
 - El estilo indirecto.
 - Oraciones condicionales (tipo III)
 - Determinantes cuantificadores.
 - La oración de relativo (defining and non-defining).
 - Question tags.

□ FUNCIONALES

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.
- Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo, la duda y la hipótesis.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la promesa, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión del gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría o la felicidad, la satisfacción, el aprecio o la simpatía, la aprobación y la desaprobación, la decepción, el disgusto, el dolor, la duda, la esperanza, el temor y la tristeza.

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender instrucciones, indicaciones u otras informaciones técnicas extensas y complejas dentro del propio campo de interés o de especialización, incluyendo detalles sobre condiciones y advertencias.
- Identificar con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales o del propio interés.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce con la debida profundidad, y aplica a la comprensión del texto haciendo las inferencias adecuadas, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se usa el idioma y los rasgos específicos de la comunicación escrita en las mismas, apreciando las diferencias de registros y estilos estándar.
- Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a los distintos textos y finalidades y aplicando otras estrategias adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes, y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los autores claramente señalizadas.
- Distingue la función o funciones comunicativas del texto, tanto secundarias como principales, y aprecia las diferencias de intención comunicativa y de significado de distintos exponentes de las mismas según el contexto y el género y tipo textuales.
- Cuenta con un vocabulario suficiente activo de lectura, aunque tenga alguna dificultad con expresiones poco frecuentes, que incluye tanto un léxico general y más específico según sus intereses y necesidades personales, académicas o profesionales, como expresiones y modismos de uso común, y connotaciones y matices accesibles en el lenguaje literario.
- Reconoce los valores y significados asociados a convenciones de formato, tipográficas, ortográficas y de puntuación, generales y menos habituales, así como abreviaturas y símbolos de uso común y más específico.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Complimentar cuestionarios y formularios detallados con información compleja de tipo personal, público, académico.
- Escribir un CV detallado, junto con una carta de motivación para cursar estudios en el extranjero o presentarse para un puesto de trabajo.
- Tomar notas, recogiendo las ideas principales, los aspectos relevantes y detalles importantes, durante una entrevista, conversación formal, reunión o debate.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica adecuadamente a la producción de textos escritos los aspectos socioculturales y sociolingüísticos más relevantes de la lengua y culturas meta relativos a costumbres, usos, actitudes, valores y creencias que ha integrado en su competencia intercultural, y sabe superar las diferencias con respecto a las lenguas y culturas propias y los estereotipos, adaptando el registro y el estilo, o aplicando otros mecanismos de adaptación contextual para expresarse apropiadamente según la situación y el propósito comunicativos, y evitar errores importantes de formulación.
- Aplica las estrategias más adecuadas para elaborar textos escritos de cierta longitud, detallados y bien estructurados.
- Realiza las funciones comunicativas que persigue utilizando los exponentes más adecuados al contexto específico de entre un repertorio variado.
- Articula el texto de manera clara y coherente utilizando adecuadamente, sin errores que conduzcan a malentendidos, los patrones comunes de organización según el género y el tipo textual.
- Dispone de un suficiente léxico escrito de uso común, y sobre asuntos relativos a su campo de especialización e intereses.
- Utiliza con razonable corrección, aunque aún pueda manifestar influencia de su(s) lengua(s) primera(s) u otras, los patrones ortotipográficos de uso común y más específico, y aplica con flexibilidad las convenciones formales más habituales de redacción de textos tanto en soporte papel como digital.

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender declaraciones y mensajes, anuncios, avisos e instrucciones detallados sobre temas concretos y abstractos, a velocidad normal y en una variedad estándar de la lengua.
- Comprender con detalle, independientemente del canal, lo que se le dice directamente en transacciones y gestiones de carácter habitual y menos corriente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce con la debida profundidad, y aplica eficazmente a la comprensión del texto haciendo las inferencias adecuadas, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se habla el idioma y los rasgos específicos de la comunicación oral en las mismas, apreciando las diferencias de registros, estilos y acentos estándar.
- Conoce y selecciona eficazmente las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes.
- Comprende los diversos significados asociados al uso de distintos patrones discursivos típicos de diferentes géneros y tipos textuales orales en relación con la presentación y organización de la información.
- Comprende los significados y funciones generalmente asociados a diversas

estructuras sintácticas propias de la lengua oral en contextos de uso comunes, y más específicos dentro de su campo de interés o de especialización.

- Reconoce léxico oral común y más especializado, relacionado con los propios intereses y necesidades en el ámbito personal, público, académico y profesional, así como expresiones y modismos de uso común, y connotaciones y matices accesibles en la lengua oral de carácter literario.
- Discrimina patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación de uso común.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Hacer presentaciones claras y detalladas, de cierta duración, y preparadas previamente, sobre una amplia serie de asuntos generales o relacionados con la propia especialidad.
- Desenvolverse con seguridad en transacciones y gestiones cotidianas y menos habituales, ya sea cara a cara, por teléfono u otros medios técnicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica adecuadamente a la producción de textos orales monológicos y dialógicos los aspectos socioculturales y sociolingüísticos más relevantes de la lengua y culturas meta relativos a costumbres, usos, actitudes, valores y creencias que ha integrado en su competencia intercultural, y sabe superar las diferencias con respecto a las lenguas y culturas propias y los estereotipos.
- Conoce, selecciona con atención, y sabe aplicar, estrategias adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos de diversos tipos y de cierta longitud, planificando el discurso según el propósito, la situación, los interlocutores y el canal de comunicación, y haciendo un seguimiento y una reparación del mismo mediante procedimientos variados, de manera que la comunicación se realice sin esfuerzo por su parte o la de los interlocutores.
- Articula su discurso de manera clara y coherente siguiendo los patrones comunes de organización según el género y el tipo textual, desarrollando descripciones y narraciones claras y detalladas, argumentando eficazmente y matizando sus puntos de vista, indicando lo que considera importante y ampliando con algunos ejemplos, comentarios y detalles adecuados y relevantes.
- Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes, con algún error no sistemático que puede corregir retrospectivamente.
- Dispone de un vocabulario suficiente sobre asuntos relativos a su especialidad e intereses y sobre temas más generales.
- Ha adquirido una pronunciación y entonación claras y naturales.
- Se expresa con claridad, con suficiente espontaneidad y un ritmo bastante uniforme, y dispone de suficientes recursos lingüísticos para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos.

□ MEDIACIÓN

OBJETIVOS:

- Facilitar a un hablante la comprensión de mensajes escritos y orales mediante el uso de paráfrasis y resúmenes.
- Facilitar la comunicación con un hablante de bajo dominio de la lengua de textos orales y escritos, adaptando los actos de habla al nivel de lengua de éste.
- Hacer entender a otro hablante modismos y refranes de uso frecuente proporcionándole sencillas explicaciones o contextualizando el mensaje con ejemplos.
- Transponer en lenguaje oral imágenes y símbolos inscritos en textos tales como catálogos, instrucciones, normas de uso, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza los recursos lingüísticos y sociolingüísticos para resumir o parafrasear un mensaje escrito u oral para hacer que otro hablante comprenda el sentido general y los matices importantes.
- Adapta sus destrezas comunicativas en función de la situación, el contexto y el nivel de lengua del interlocutor para facilitarle la comprensión del mensaje.
- Hace un uso adecuado de los conocimientos socioculturales para explicar modismos y refranes.
- Es capaz de verbalizar el significado de imágenes y símbolos para que otro hablante los comprenda.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Viajes, vacaciones y turismo.
 - Actitudes y comportamientos. La familia y las relaciones personales.
 - Dinero, compras y servicios.
 - Anuncios, publicidad y medios de comunicación.
 - Etapas de la vida.
 - Ocio: literatura, música, cine, fotografía, deportes y televisión.
 - Costumbres en países de habla inglesa.
- **Segundo trimestre**
 - El medio ambiente y el reciclaje.
 - Trabajo, estudios y exámenes.
 - La vida en el campo frente a la vida en la ciudad.
 - Comida y restaurantes.
 - Reparaciones y DIY (Do It Yourself).
- **Tercer trimestre**
 - Higiene, belleza y cuidado personal.
 - Salud y hábitos de vida saludable.
 - Lugares emblemáticos y edificios históricos.
 - Bodas y celebraciones.
 - Inglés británico e inglés americano.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**

- Tiempos verbales de presente.
- Pronombres (posesivos, objeto, sujeto...).
- El adjetivo: grado comparativo y superlativo.
- Sufijos para formar adjetivos.
- Pronunciación del plural y tercera persona del singular de presente simple: /s/, /z/, /iz/.
- La expresión del posesivo.
- Pasado simple, pasado continuo y used to.
- Tiempos verbales para la narración en pasado (pasado simple, pasado continuo y pasado perfecto).
- Pronunciación de la terminación -ed de pasado.
- Preposiciones de lugar.
- **Segundo trimestre**
 - Futuro: will, shall, be going to, etc.
 - Tiempos verbales presentes en cláusulas de futuro.
 - Oraciones condicionales: tipos I, II y III.
 - Formación de palabras: prefijos y sufijos, sustantivos compuestos...
 - Presente perfecto simple y presente perfecto continuo.
 - Verbos modales: obligación, necesidad, prohibición y consejo.
 - Can, could, be able to.
 - Verbos frasales de uso común.
 - Verbos seguidos de gerundio o infinitivo.
- **Tercer trimestre**
 - Have something done.
 - La voz pasiva.
 - Oraciones de relativo (“defining” y “non-defining”).
 - Estilo indirecto.
 - Repaso de verbos auxiliares (be, do, have) en varios tiempos verbales.
 - Expresión del contraste, la finalidad y la consecuencia.
 - La posición del adverbio y las expresiones adverbiales.

□ **FUNCIONALES**

- Inicio, gestión y término de relaciones sociales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; acceder; rehusar; saludar; acusar; defender; exculpar; lamentar; reprochar.
- Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, eventos, actividades, procedimientos, procesos y productos.
- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes y expresión de sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo con diferentes grados de firmeza; expresar desconocimiento; expresar duda; expresar escepticismo; expresar una opinión; identificar e

identificarse; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.

- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; prometer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; solicitar; sugerir; suplicar, retractarse.
- Expresión del interés, la aprobación, la estima, el aprecio, el elogio, la admiración, la preferencia, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa y sus contrarios.
- Formulación de sugerencias, condiciones e hipótesis.

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender relatos literarios redactados en lengua moderna.
- Comprender informes o artículos periodísticos técnicos relacionados con su especialidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce con la debida profundidad, y aplica eficazmente a la comprensión del texto haciendo las inferencias adecuadas, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se usa el idioma y los rasgos específicos de la comunicación escrita en las mismas, apreciando las diferencias de registros y estilos estándar.
- Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a los distintos textos y finalidades y aplicando eficazmente otras estrategias adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes, y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los autores claramente señalizadas.
- Distingue la función o funciones comunicativas del texto, tanto secundarias como principales, y aprecia las diferencias de intención comunicativa y de significado de distintos exponentes de las mismas según el contexto y el género y tipo textuales.
- Comprende los diversos significados asociados al uso de distintos patrones discursivos típicos de diferentes géneros y tipos textuales por lo que respecta a la presentación y organización de la información.
- Comprende los significados y funciones generalmente asociados a diversas estructuras sintácticas propias de la lengua escrita en contextos de uso comunes, y más específicos dentro de su campo de interés o de especialización.
- Cuenta con un amplio vocabulario activo de lectura, aunque tenga alguna dificultad con expresiones poco frecuentes, que incluye tanto un léxico general, y más específico según intereses y necesidades personales, académicas o profesionales, como expresiones y modismos de uso común, y connotaciones y matices accesibles en el lenguaje literario; e identifica por el contexto palabras desconocidas en temas relacionados con sus intereses o campo de especialización.
- Reconoce los valores y significados asociados a convenciones de formato, tipográficas, ortográficas y de puntuación, generales y menos habituales, así como abreviaturas y símbolos de uso común y más específico.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Redactar informes relativos a un suceso o experiencia y resumir el contenido de

artículos sobre temas de actualidad.

- Tomar notas, recogiendo las ideas principales, los aspectos relevantes, y detalles importantes, durante una entrevista, conversación formal, reunión, o debate.
- Redactar correspondencia formal en los ámbitos profesional, administrativo y comercial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica con flexibilidad las estrategias más adecuadas para elaborar textos escritos de cierta longitud, detallados y bien estructurados, desarrollando los puntos principales y ampliándolos con la información necesaria a partir de un esquema previo, o integrando de manera apropiada información relevante procedente de diversas fuentes
- Realiza las funciones comunicativas que persigue utilizando los exponentes más adecuados al contexto específico de entre un repertorio variado.
- Articula el texto de manera clara y coherente utilizando adecuadamente, sin errores que conduzcan a malentendidos, los patrones comunes de organización según el género y el tipo textual, y los recursos de cohesión de uso común y más específico para desarrollar descripciones y narraciones claras y detalladas, argumentar eficazmente y matizar sus puntos de vista, indicar lo que considera importante y ampliar con algunos ejemplos, comentarios y detalles adecuados y relevantes.
- Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes y algunas más complejas, con algún desliz esporádico o error no sistemático que no afecta a la comunicación, seleccionándolas con flexibilidad y adecuadamente según la intención comunicativa en el contexto específico.
- Dispone de un amplio léxico escrito de uso común y sobre asuntos relativos a su campo de especialización e intereses, y varía la formulación para evitar repeticiones frecuentes, recurriendo con flexibilidad a circunloquios cuando no encuentra una expresión más precisa.
- Utiliza con razonable corrección, aunque aún pueda manifestar influencia de su(s) lengua(s) primera(s) u otras, los patrones ortotipográficos de uso común y más específico, y aplica con flexibilidad las convenciones formales más habituales de redacción de textos tanto en soporte papel como digital.

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender presentaciones, charlas, discursos, y otras formas de presentación pública, académica o profesional extensas y lingüísticamente complejas, sobre temas relativamente conocidos.
- Comprender la mayoría de los documentales radiofónicos, de entrevistas en directo, debates, obras de teatro y la mayoría de las películas, articulados con claridad y a velocidad normal, en una variedad estándar de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce con la debida profundidad, y aplica eficazmente a la comprensión del texto haciendo las inferencias adecuadas, los aspectos socioculturales y

sociolingüísticos generales y más específicos que caracterizan las culturas y las comunidades de práctica en las que se habla el idioma y los rasgos específicos de la comunicación oral en las mismas, apreciando las diferencias de registros, estilos y acentos estándar.

- Conoce y selecciona eficazmente las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes, y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los hablantes claramente señalizadas.
- Distingue la función o funciones comunicativas del texto, tanto secundarias como principales, y aprecia las diferencias de intención y de significado de distintos exponentes de las mismas según el contexto y el género y tipo textuales.
- Comprende los diversos significados asociados al uso de distintos patrones discursivos típicos de diferentes géneros y tipos textuales orales en relación con la presentación y organización de la información.
- Comprende los significados y funciones generalmente asociados a diversas estructuras sintácticas propias de la lengua oral en contextos de uso comunes, y más específicos dentro de su campo de interés o de especialización.
- Reconoce léxico oral común y más especializado, relacionado con los propios intereses y necesidades en el ámbito personal, público, académico y profesional, así como expresiones y modismos de uso común, y connotaciones y matices accesibles en la lengua oral de carácter literario.
- Discrimina patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación de uso común y más específicos según las diversas intenciones comunicativas.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Participar con eficacia en conversaciones formales e informales, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre temas cotidianos, de interés personal o pertinentes para la vida diaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica adecuadamente a la producción de textos orales monológicos y dialógicos los aspectos socioculturales y sociolingüísticos más relevantes de la lengua y culturas meta relativos a costumbres, usos, actitudes, valores y creencias que ha integrado en su competencia intercultural, y sabe superar las diferencias con respecto a las lenguas y culturas propias y los estereotipos, demostrando confianza en el uso de diferentes registros u otros mecanismos de adaptación contextual, expresándose apropiadamente en situaciones diversas y evitando errores importantes de formulación
- Conoce, selecciona con atención, y sabe aplicar eficazmente y con cierta naturalidad, estrategias adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos de diversos tipos y de cierta longitud, planificando el discurso según el propósito, la situación, los interlocutores y el canal de comunicación, y haciendo un seguimiento y una reparación del mismo mediante procedimientos variados (paráfrasis, circunloquios, gestión de pausas, variación en la formulación...) de manera que la comunicación se realice sin esfuerzo por su parte o la de los interlocutores.

- Consigue alcanzar los fines funcionales que pretende utilizando, de entre un repertorio variado, los exponentes más adecuados al contexto específico.
- Articula su discurso de manera clara y coherente siguiendo los patrones comunes de organización según el género y el tipo textual, desarrollando descripciones y narraciones claras y detalladas, argumentando eficazmente y matizando sus puntos de vista, indicando lo que considera importante (mediante estructuras enfáticas, etc.) y ampliando con algunos ejemplos, comentarios y detalles adecuados y relevantes.
- Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes y algunas más complejas, con algún desliz esporádico o error no sistemático que puede corregir retrospectivamente, seleccionándolas con flexibilidad y adecuadamente según la intención comunicativa en el contexto específico.
- Dispone de un amplio vocabulario sobre asuntos relativos a su especialidad e intereses y sobre temas más generales y varía la formulación para evitar repeticiones frecuentes, recurriendo con flexibilidad a circunloquios cuando no encuentra una expresión más precisa.
- Ha adquirido una pronunciación y entonación claras y naturales.
- Se expresa con claridad, con suficiente espontaneidad y un ritmo bastante uniforme, y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir, y dispone de suficientes recursos lingüísticos para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas estructuras complejas, sin que se le note mucho que está buscando las palabras que necesita.
- Inicia, mantiene y termina el discurso adecuadamente, haciendo uso de los turnos de palabra, aunque puede que no siempre lo haga con elegancia, y gestiona la interacción con flexibilidad y eficacia y de manera colaborativa, confirmando su comprensión, pidiendo la opinión del interlocutor, invitando a otros a participar y contribuyendo al mantenimiento de la comunicación.

□ MEDIACIÓN

OBJETIVOS:

- Facilitar a un hablante la comprensión de mensajes escritos y orales mediante el uso de paráfrasis y resúmenes.
- Facilitar la comunicación con un hablante de bajo dominio de la lengua de textos orales y escritos, adaptando los actos de habla.
- Hacer entender a otro hablante modismos y refranes de uso frecuente proporcionándole explicaciones.
- Interpretar la emisión oral de un hablante para hacer comprensible lo esencial de un mensaje a un interlocutor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza los recursos lingüísticos y sociolingüísticos para resumir o parafrasear un mensaje escrito u oral para hacer que otro hablante comprenda el sentido general y los matices importantes.
- Adapta sus destrezas comunicativas en función de la situación, el contexto y el nivel de lengua del interlocutor para facilitarle la comprensión del mensaje.

- Hace un uso adecuado de los conocimientos socioculturales para explicar modismos y refranes.
- Es capaz de verbalizar el significado de imágenes y símbolos.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Consejos para las entrevistas de trabajo.
 - Utilizar un lenguaje formal
 - Los primeros auxilios. La hipocondría.
 - Las amistades entre personas de distintas edades.
 - La ropa y la moda. La plataforma de compra-venta online eBay.
 - Los viajes en avión.
 - Los hábitos de lectura.
- **Segundo trimestre**
 - El cambio climático.
 - Actitudes y situaciones que comportan riesgo en nuestra vida diaria.
 - Los deportes extremos.
 - La expresión de sentimientos a través de la poesía.
 - Las redes sociales y los servicios de mensajería digital: Pinterest y WhatsApp.
 - La música y las emociones.
 - La importancia del sueño.
 - Los extranjerismos en la lengua inglesa.
- **Tercer trimestre**
 - El robo de identidad.
 - El crimen y los castigos.
 - Las noticias falsas y los medios de comunicación.
 - La importancia de la publicidad en la economía actual.
 - La ciencia ficción.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**
 - Formación de preguntas.
 - Verbos auxiliares, the..., the... + comparativo.
 - Presente perfecto simple y presente perfecto continuo.
 - El uso de adjetivos como sustantivos; orden de los adjetivos.
 - Tiempos pasados para narrar; pasado perfecto continuo; so/ such... + that.
 - Posición de adverbios y expresiones adverbiales.
- **Segundo trimestre**
 - Futuro perfecto y futuro continuo.
 - Condicionales (tipos 0, I, II y III); cláusulas de futuro.
 - Usos y estructuras con I wish.
 - Used to, be used to, get used to.
 - Infinitivos y gerundios.
- **Tercer trimestre**
 - Modales perfectos (must have...); would rather.
 - Verbos relacionados con los sentidos.
 - Voz pasiva (todos los tiempos verbales); have something done; estructuras

- pasivas (It's said that..., He's thought to...).
- Verbos para introducir estilo indirecto (reporting verbs).
- Expresión del contraste y la finalidad.
- Sustantivos contables e incontables.
- Cuantificadores: all, every, both...
- Artículos.

□ FUNCIONALES

- Inicio, gestión y término de relaciones sociales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; acceder; rehusar; saludar; acusar; defender; exculpar; lamentar; reprochar.
- Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, eventos, actividades, procedimientos, procesos y productos.
- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes y expresión de sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo con diferentes grados de firmeza; expresar desconocimiento; expresar duda; expresar escepticismo; expresar una opinión; identificar e identificarse; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; prometer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; solicitar; sugerir; suplicar, retractarse.
- Expresión del interés, la aprobación, la estima, el aprecio, el elogio, la admiración, la preferencia, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa y sus contrarios.

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender los matices, las alusiones y las implicaciones de notas, mensajes y correspondencia personal, en cualquier soporte y sobre temas complejos, que puedan presentar rasgos idiosincrásicos por lo que respecta a la estructura o al léxico.
- Comprender sin dificultad las ideas y posturas expresadas, tanto implícita como explícitamente, en artículos u otros textos periodísticos de cierta extensión, en cualquier soporte, tanto de carácter general como especializado, en los que a su vez se comentan y analizan puntos de vista, opiniones y sus implicaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Posee un amplio repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas, incluyendo aspectos sociopolíticos e históricos, que le permite apreciar con facilidad el trasfondo y los rasgos idiosincrásicos de la comunicación escrita en las culturas, comunidades de práctica y grupos en los que se utiliza el idioma.
- Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas para comprender lo que pretende o se le requiere en cada caso, utilizando con habilidad las claves contextuales, discursivas, gramaticales y léxicas, con el fin de inferir la actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor, y sacar las conclusiones apropiadas.
- Identifica con rapidez el contenido y la importancia de textos sobre una amplia serie de temas profesionales o académicos y decide si es oportuno una lectura y análisis más profundos.
- Busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes.
- Reconoce, según el contexto, el género y el tipo textuales específicos, la intención y significación de una amplia variedad de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Reconoce, según el contexto específico, la intención y significación de un amplio repertorio de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirecto como directo, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Puede localizar información o seguir el hilo de la argumentación en un texto de estructura discursiva compleja o que no está perfectamente estructurado, o en el que las relaciones y conexiones no están expresadas o no siempre se expresan, de manera clara y con marcadores explícitos.
- Domina un amplio repertorio léxico escrito, reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque en ocasiones puede que necesite consultar un diccionario, bien de carácter general, bien especializado.
- Puede localizar información o seguir el hilo de la argumentación en un texto de

estructura discursiva compleja o que no está perfectamente estructurado, o en el que las relaciones y conexiones no están expresadas o no siempre se expresan, de manera clara y con marcadores explícitos.

- Domina un amplio repertorio léxico escrito, reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque en ocasiones puede que necesite consultar un diccionario, bien de carácter general, bien especializado.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Escribir informes, memorias, artículos, ensayos, u otros tipos de texto sobre temas complejos en entornos de carácter público, académico o profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adapta lo que dice y los medios de expresarlo a la situación, al receptor, al tema y tipo de texto, y adopta un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias, aplicando sus conocimientos y competencias socioculturales y sociolingüísticos con facilidad para establecer diferencias de registro y estilo, y para adecuar con eficacia el texto escrito a las convenciones establecidas en las culturas y comunidades de lengua meta respectivas, eligiendo una formulación apropiada entre una amplia serie de elementos lingüísticos para expresarse con claridad y sin tener que limitar lo que quiere decir.
- Aplica con soltura las estrategias más adecuadas para elaborar los distintos textos escritos complejos que le demanda el contexto específico y planifica lo que hay que decir y los medios para decirlo considerando el efecto que puede producir en el lector.
- Utiliza los exponentes escritos de las funciones comunicativas más apropiados para cada contexto, tanto a través de actos de habla indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Muestra control de las estructuras organizativas textuales y los mecanismos complejos de cohesión del texto escrito, y puede ilustrar sus razonamientos con ejemplos pormenorizados y precisar sus afirmaciones y opiniones de acuerdo con sus diversas intenciones comunicativas en cada caso.
- Utiliza una amplia gama de estructuras sintácticas que le permiten expresarse por escrito con precisión y mantiene un alto grado de corrección gramatical de modo consistente; los errores son escasos y no dificultan gravemente la comunicación.
- Posee un amplio repertorio léxico escrito que incluye expresiones idiomáticas y coloquialismos, y que le permite mostrar un alto grado de precisión, superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios y no cometer más que pequeños y esporádicos deslices en el uso del vocabulario.
- Utiliza las convenciones propias de la lengua meta para producir textos escritos en los que la estructura, la distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y prácticas y en los que la ortografía es correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico.

□ COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender con relativa facilidad la mayoría de las conferencias, charlas, coloquios, tertulias y debates, sobre temas complejos de carácter público, profesional o académico, entendiendo en detalle los argumentos que se esgrimen.
- Comprender los detalles de conversaciones y discusiones de cierta longitud entre terceras personas, incluso sobre temas abstractos, complejos o con los que no se está familiarizado y captar la intención de lo que se dice.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Posee un amplio repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas que le permite apreciar con facilidad diferencias de registro y las sutilezas propias de la comunicación oral en las culturas, comunidades de práctica y grupos en los que se habla el idioma.
- Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión de la intención, el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los hablantes, tanto implícitas como explícitas.
- Reconoce, según el contexto específico, la intención y significación de un amplio repertorio de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirecto como directo, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado y cuando las relaciones son sólo supuestas y no están señaladas explícitamente.
- Es capaz de utilizar las claves contextuales, discursivas, gramaticales y léxicas con el fin de inferir la actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor, y prever lo que va a ocurrir.
- Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque puede que necesite confirmar algunos detalles si el acento no le resulta familiar.
- Distingue una amplia gama de patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación, lo que le permite comprender a cualquier hablante o interlocutor, aunque puede que tenga que confirmar algunos detalles cuando el acento le resulta desconocido.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Llevar a cabo transacciones, gestiones y operaciones complejas, en las que se debe negociar la solución de conflictos, establecer las posturas, desarrollar argumentos, hacer concesiones y establecer con claridad los límites de cualquier concesión que se esté dispuesto a realizar.
- Participar de manera plena en una entrevista, como entrevistador o entrevistado.

- Participar activamente en conversaciones informales animadas, con uno o varios interlocutores, que traten temas abstractos, complejos, específicos e incluso desconocidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza el idioma con flexibilidad y eficacia para fines sociales, incluyendo el uso emocional, alusivo y humorístico, adaptando lo que dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
- Muestra un dominio de las estrategias discursivas y de compensación que hace imperceptibles las dificultades ocasionales que pueda tener para expresar lo que quiere decir y que le permite adecuar con eficacia su discurso a cada situación comunicativa.
- Desarrolla argumentos detallados de manera sistemática y bien estructurada, relacionando lógicamente los puntos principales, resaltando los puntos importantes, desarrollando aspectos específicos y concluyendo adecuadamente.
- Expresa y argumenta sus ideas y opiniones con claridad y precisión, y rebate los argumentos y las críticas de sus interlocutores de manera convincente y sin ofender, respondiendo a preguntas y comentarios y contestando de forma fluida, espontánea y adecuada.
- Utiliza los exponentes orales de las funciones comunicativas más adecuados para cada contexto específico, tanto a través de actos de habla indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Estructura bien y claramente su discurso, mostrando un uso adecuado de criterios de organización y un buen dominio de una amplia gama de conectores y mecanismos de cohesión propios de la lengua oral según el género y tipo textual. Manifiesta un alto grado de corrección gramatical de modo consistente; sus errores son escasos y no impiden la transmisión del mensaje.
- Domina un amplio repertorio léxico, incluyendo expresiones idiomáticas y coloquiales, que le permite superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios, aunque aún pueda cometer pequeños y esporádicos deslices, pero sin errores importantes de vocabulario, y sin que apenas se note que busca expresiones o que utiliza estrategias de evitación.

□ MEDIACIÓN

OBJETIVOS:

- Facilitar al hablante la comprensión de mensajes escritos y orales mediante el uso de paráfrasis y resúmenes en inglés.
- Facilitar la comunicación con un hablante de bajo dominio de la lengua de textos orales y escritos, adaptando los actos de habla.
- Hacer entender a otro hablante modismos y refranes de uso frecuente proporcionándole sencillas explicaciones.
- Explicar en inglés a un receptor angloparlante los consejos o instrucciones principales de un texto en español.

- Interpretar la emisión oral de un hablante para hacer comprensible lo esencial de un mensaje a un interlocutor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza los recursos lingüísticos y sociolingüísticos para resumir o parafrasear un mensaje escrito u oral para hacer que otro hablante comprenda el sentido general y los matices importantes.
- Adapta sus destrezas comunicativas en función de la situación, el contexto y el nivel de lengua del interlocutor para facilitarle la comprensión del mensaje.
- Hace un uso adecuado de los conocimientos socioculturales para explicar modismos y refranes.
- Es capaz de verbalizar el significado de imágenes y símbolos.
- Es capaz de traducir en inglés las ideas básicas de un texto en español.
- Es capaz de transmitir en inglés el contenido esencial de un mensaje en español.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Relaciones sociales: familia, pareja, conversaciones coloquiales, etc.
 - Experiencias y recuerdos de la infancia.
 - Descripción de la personalidad.
 - Trabajo y estudios.
 - Aprendizaje de idiomas.
 - Normas de cortesía: lenguaje educado y no ofensivo en diversas situaciones sociales (expresar acuerdo y desacuerdo...).
 - Historia, educación y conocimiento.
 - Identificación de actitudes: humor, sarcasmo, entusiasmo...
- **Segundo trimestre**
 - Ocio, televisión, cine, literatura y arte.
 - Vida cotidiana: hábitos, sonidos y ruidos, estrés y relajación, organización del tiempo personal.
 - Modismos, expresiones, dichos, refranes y extranjerismos.
 - Dinero y finanzas.
 - Teléfono y tecnología.
 - Descripción de percepciones y sensaciones.
 - Registros lingüísticos (formal, informal, coloquial...).
- **Tercer trimestre**
 - Salud y medicina.
 - Viajes y turismo.
 - El mundo animal.
 - Alimentación y restaurantes.
 - Deporte y actividad física.
 - Acentos y dialectos de la lengua inglesa.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**
 - Have: usos léxicos y gramaticales.

- Conectores y marcadores discursivos.
- El pasado (used to y would): acciones habituales y eventos concretos.
- La narración en pasado: tiempos verbales.
- Derivación y composición de palabras (sustantivos, adjetivos, verbos...).
- Pronombres genéricos, reflexivos y recíprocos.
- Verbos frasales.
- Expresiones y estructuras con get.
- Adverbios y expresiones adverbiales.

- **Segundo trimestre**
 - Inversiones.
 - La expresión de la especulación y la deducción.
 - El distanciamiento de los hechos: verbos seem y appear, voz pasiva y otras expresiones.
 - Expresiones con time.
 - Uso irreal de tiempos pasados (el subjuntivo en inglés)
 - Estructura: verbo + objeto + infinitivo o gerundio.
 - Oraciones condicionales.
 - Permiso, obligación y necesidad.

- **Tercer trimestre**
 - Estructuras de infinitivo y gerundio.
 - Futuro: expresión de planes futuros y concertados.
 - Elipsis.
 - Oraciones de relativo .
 - Énfasis: cleft sentences.
 - Pronunciación: acento, ritmo, entonación, relaciones entre ortografía y fonética..

□ **FUNCIONALES**

- Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo; expresar desconocimiento, duda, escepticismo, una opinión; formular hipótesis; identificar e identificarse; informar; objetar; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.
- Funciones o actos de habla relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión: acceder; admitir; consentir; expresar la intención o voluntad de hacer algo; invitar; jurar; negarse a hacer algo; ofrecer algo; ofrecer ayuda; ofrecerse a hacer algo; prometer; retractarse.
- Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; desestimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; intimidar; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; restringir; rogar; solicitar; sugerir; suplicar.
- Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; consolar; dar la bienvenida;

despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; rehusar; saludar; tranquilizar.

- Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones: acusar; defender; exculpar; expresar admiración, afecto, alegría o felicidad, alivio, ansiedad y preocupación, aprecio o simpatía, aprobación y desaprobación, arrepentimiento, confianza y desconfianza, decepción, desinterés e interés, desprecio, disgusto, dolor, duda, escepticismo, esperanza y desesperanza, estima, insatisfacción, orgullo, preferencia, resentimiento, resignación, satisfacción, sorpresa y extrañeza, temor, tristeza, vergüenza; lamentar; reprochar.

1. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS:

□ COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Comprender los matices, las alusiones y las implicaciones de notas, mensajes y correspondencia personal, en cualquier soporte y sobre temas complejos, que puedan presentar rasgos idiosincráticos por lo que respecta a la estructura o al léxico.
- Comprender sin dificultad las ideas y posturas expresadas, tanto implícita como explícitamente, en artículos u otros textos periodísticos de cierta extensión, en cualquier soporte, tanto de carácter general como especializado, en los que a su vez se comentan y analizan puntos de vista, opiniones y sus implicaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Posee un amplio repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas, incluyendo aspectos sociopolíticos e históricos, que le permite apreciar con facilidad el trasfondo y los rasgos idiosincráticos de la comunicación escrita en las culturas, comunidades de práctica y grupos en los que se utiliza el idioma.
- Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas para comprender lo que pretende o se le requiere en cada caso, utilizando con habilidad las claves contextuales, discursivas, gramaticales y léxicas, con el fin de inferir la actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor y sacar las conclusiones apropiadas.
- Identifica con rapidez el contenido y la importancia de textos sobre una amplia serie de temas profesionales o académicos y decide si es oportuno una lectura y análisis más profundos.
- Busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes.
- Reconoce, según el contexto, el género y el tipo textuales específicos, la intención y significación de una amplia variedad de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Puede localizar información o seguir el hilo de la argumentación en un texto de estructura discursiva compleja o que no está perfectamente estructurado, o en el que las relaciones y conexiones no están expresadas o no siempre se expresan, de manera clara y con marcadores explícitos.
- Domina un amplio repertorio léxico escrito, reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque en ocasiones puede que necesite consultar un diccionario, bien de carácter general, bien especializado.
- Comprende los significados y funciones asociados a una amplia gama de estructuras sintácticas propias de la lengua escrita según el contexto y género y tipo textuales, incluyendo variaciones sintácticas de carácter estilístico (inversión o cambio del orden de palabras).
- Comprende las intenciones comunicativas que subyacen tras el uso de una

amplia gama de convenciones de la lengua meta, tanto en soporte papel como digital.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS:

- Escribir informes, memorias, artículos, ensayos, u otros tipos de texto sobre temas complejos en entornos de carácter público, académico o profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adapta lo que dice y los medios de expresarlo a la situación, al receptor, al tema y tipo de texto, y adopta un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias, aplicando sus conocimientos y competencias socioculturales y sociolingüísticos con facilidad para establecer diferencias de registro y estilo, y para adecuar con eficacia el texto escrito a las convenciones establecidas en las culturas y comunidades de lengua meta respectivas, eligiendo una formulación apropiada entre una amplia serie de elementos lingüísticos para expresarse con claridad y sin tener que limitar lo que quiere decir.
- Aplica con soltura las estrategias más adecuadas para elaborar los distintos textos escritos complejos que le demanda el contexto específico y planifica lo que hay que decir y los medios para decirlo considerando el efecto que puede producir en el lector.
- Utiliza los exponentes escritos de las funciones comunicativas más apropiados para cada contexto, tanto a través de actos de habla indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Muestra control de las estructuras organizativas textuales y los mecanismos complejos de cohesión del texto escrito, y puede ilustrar sus razonamientos con ejemplos pormenorizados y precisar sus afirmaciones y opiniones de acuerdo con sus diversas intenciones comunicativas en cada caso.
- Utiliza una amplia gama de estructuras sintácticas que le permiten expresarse por escrito con precisión y mantiene un alto grado de corrección gramatical de modo consistente; los errores son escasos y prácticamente inapreciables.
- Posee un amplio repertorio léxico escrito que incluye expresiones idiomáticas y coloquialismos, y que le permite mostrar un alto grado de precisión, superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios y no cometer más que pequeños y esporádicos deslices en el uso del vocabulario.
- Utiliza las convenciones propias de la lengua meta para producir textos escritos en los que la estructura, la distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y prácticas y en los que la ortografía es correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico.

□ COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Comprender con relativa facilidad la mayoría de las conferencias, charlas, coloquios, tertulias y debates, sobre temas complejos de carácter público, profesional o académico, entendiendo en detalle los argumentos que se esgrimen.
- Comprender los detalles de conversaciones y discusiones de cierta longitud

entre terceras personas, incluso sobre temas abstractos, complejos o con los que no se está familiarizado y captar la intención de lo que se dice.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Posee un amplio repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas que le permite apreciar con facilidad diferencias de registro y las sutilezas propias de la comunicación oral en las culturas, comunidades de práctica y grupos en los que se habla el idioma.
- Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión de la intención, el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los hablantes, tanto implícitas como explícitas.
- Reconoce, según el contexto específico, la intención y significación de un amplio repertorio de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirecto como directo, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado y cuando las relaciones son sólo supuestas y no están señaladas explícitamente.
- Es capaz de utilizar las claves contextuales, discursivas, gramaticales y léxicas con el fin de inferir la actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor, y prever lo que va a ocurrir.
- Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque puede que necesite confirmar algunos detalles si el acento no le resulta familiar.
- Distingue una amplia gama de patrones sonoros, acentuales, tonales, rítmicos y de entonación, lo que le permite comprender a cualquier hablante o interlocutor, aunque puede que tenga que confirmar algunos detalles cuando el acento le resulta desconocido.

□ PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

OBJETIVOS:

- Llevar a cabo transacciones, gestiones y operaciones complejas, en las que se debe negociar la solución de conflictos, establecer las posturas, desarrollar argumentos, hacer concesiones y establecer con claridad los límites de cualquier concesión que se esté dispuesto a realizar.
- Participar de manera plena en una entrevista, como entrevistador o entrevistado.
- Participar activamente en conversaciones informales animadas, con uno o varios interlocutores, que traten temas abstractos, complejos, específicos, e incluso desconocidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza el idioma con flexibilidad y eficacia para fines sociales, incluyendo el uso emocional, alusivo y humorístico, adaptando lo que dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

- Muestra un dominio de las estrategias discursivas y de compensación que hace imperceptibles las dificultades ocasionales que pueda tener para expresar lo que quiere decir y que le permite adecuar con eficacia su discurso a cada situación comunicativa.
- Desarrolla argumentos detallados de manera sistemática y bien estructurada, relacionando lógicamente los puntos principales, resaltando los puntos importantes, desarrollando aspectos específicos y concluyendo adecuadamente.
- Expresa y argumenta sus ideas y opiniones con claridad y precisión, y rebate los argumentos y las críticas de sus interlocutores de manera convincente y sin ofender, respondiendo a preguntas y comentarios y contestando de forma fluida, espontánea y adecuada.
- Utiliza los exponentes orales de las funciones comunicativas más adecuados para cada contexto específico, tanto a través de actos de habla indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- Estructura bien y claramente su discurso, mostrando un uso adecuado de criterios de organización y un buen dominio de una amplia gama de conectores y mecanismos de cohesión propios de la lengua oral según el género y tipo textual.
- Manifiesta un alto grado de corrección gramatical de modo consistente y sus errores son escasos y apenas apreciables.
- Domina un amplio repertorio léxico, incluyendo expresiones idiomáticas y coloquiales, que le permite superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios, aunque aún pueda cometer pequeños y esporádicos deslices, pero sin errores importantes de vocabulario, y sin que apenas se note que busca expresiones o que utiliza estrategias de evitación.

□ MEDIACIÓN

OBJETIVOS:

- Poseer un conocimiento amplio y concreto de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos propios de las culturas y las comunidades de práctica en las que se habla el idioma, incluidas las sutilezas e implicaciones de las actividades que reflejan los usos y los valores de las mismas, y las integra con facilidad en su competencia intercultural junto con las convenciones de sus propias lenguas y culturas, lo que le permite extraer las conclusiones y relaciones apropiadas y actuar en consecuencia, en una amplia gama de registros y estilos, con la debida flexibilidad según las circunstancias, y con eficacia.
- Aplicar con soltura las estrategias adecuadas para adaptar los textos que debe procesar al propósito, la situación, los receptores y el canal de comunicación, sin alterar la información y las posturas originales.
- Producir un texto coherente y cohesionado a partir de una diversidad de texto fuente.
- Transmitir con claridad los puntos destacados y más relevantes de los textos fuente, así como todos los detalles que considera importantes en función de los intereses y necesidades de los destinatarios.
- Gestionar con flexibilidad la interacción entre las partes para procurar que fluya

la comunicación, indicando su comprensión e interés; elaborando, o pidiendo a las partes que elaboren lo dicho con información detallada o ideas relevantes; ayudando a expresar con claridad las posturas y a deshacer malentendidos; volviendo sobre los aspectos importantes, iniciando otros temas o recapitulando para organizar la discusión y orientándola hacia la resolución del problema o del conflicto en cuestión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza los recursos lingüísticos y sociolingüísticos para resumir o parafrasear un mensaje escrito u oral para hacer que otro hablante comprenda el sentido general y los matices importantes.
- Adapta sus destrezas comunicativas en función de la situación, el contexto y el nivel de lengua del interlocutor para facilitarle la comprensión del mensaje.
- Hace un uso adecuado de los conocimientos socioculturales para explicar modismos y refranes.
- Es capaz de transmitir en inglés el contenido esencial de un mensaje hablado en español.

2. CONTENIDOS:

□ SOCIOCULTURALES Y LÉXICOS

- **Primer trimestre**
 - Retos y logros. Ortografía. Formación de sustantivos.
 - Cambios.
 - Información e investigación.
- **Segundo trimestre**
 - Objetivo, uso, propósito y ventaja. Movimientos corporales. Dichos. Verbos frasales.
 - Construcciones verbo + sustantivo. Relaciones. Formación de adjetivos.
 - Inteligencia y habilidad. Frases con *thought*.
- **Tercer trimestre**
 - Riesgo y salud. Formación de verbos.
 - Coste y cantidad. Verbos formados con *up, down, over* y *under*.
 - Describir una ventura. Ira.
 - Describir lugares. Expresiones con *house* y *home*.
 - Vista. Nombres formados con *in, out, up, down* y *back*.
 - Expresiones y frases con *work*. Adverbios expresando opinión o actitud.

□ GRAMATICALES

- **Primer trimestre**
 - Verbos modales (*might, could, may* y *can*). Adverbios de grado.
 - El pasado. Sustantivos en inglés formal.
 - Condicionales de presente y futuro. Situaciones hipotéticas.
- **Segundo trimestre**
 - Gerundios e infinitivos. Comparativos.
 - Referencia, sustitución y elipsis. Oraciones de relativo.
 - Oraciones pasivas.

- **Tercer trimestre**
 - El estilo indirecto.
 - Determinantes y pronombres. Formas de futuro.
 - Énfasis.
 - Oraciones de participio.
 - Inversiones.
 - Conjunciones y adverbios conectivos.

□ **FUNCIONALES**

- Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo; expresar desconocimiento, duda, escepticismo, una opinión; formular hipótesis; identificar e identificarse; informar; objetar; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.
- Funciones o actos de habla relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión: acceder; admitir; consentir; expresar la intención o voluntad de hacer algo; invitar; jurar; negarse a hacer algo; ofrecer algo; ofrecer ayuda; ofrecerse a hacer algo; prometer; retractarse.
- Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; desestimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; intimidar; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; restringir; rogar; solicitar; sugerir; suplicar.
- Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; consolar; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; rehusar; saludar; tranquilizar.
- Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones: acusar; defender; exculpar; expresar admiración, afecto, alegría o felicidad, alivio, ansiedad y preocupación, aprecio o simpatía, aprobación y desaprobación, arrepentimiento, confianza y desconfianza, decepción, desinterés e interés, desprecio, disgusto, dolor, duda, escepticismo, esperanza y desesperanza, estima, insatisfacción, orgullo, preferencia, resentimiento, resignación, satisfacción, sorpresa y extrañeza, temor, tristeza, vergüenza; lamentar; reprochar.

Curso específico de 25 plazas destinado a alumnado que cursa estudios de formación profesional en las distintas ramas.

El requisito de acceso es ser alumno de Formación Profesional.

1. OBJETIVOS:

Objetivo General

Utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto de forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas, laborales y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales cotidianos o de interés personal o profesional.

Este programa formativo proporcionará a los alumnos la formación y aprendizaje en lengua inglesa para que puedan presentarse a las pruebas de certificación del nivel B1 que facilita esta Escuela de Idiomas.

Objetivos Específicos

- **Comprensión oral y escrita:** Desarrollar habilidades para entender conversaciones, noticias, instrucciones y textos en inglés sobre temas cotidianos y profesionales.
- **Expresión oral y escrita:** Aprender a comunicar ideas con claridad, tanto en conversaciones espontáneas como en redacciones formales e informales, en entornos profesionales y personales.
- **Interacción en entornos laborales:** Capacitar al alumnado para su manejo en lengua inglesa en situaciones profesionales, como entrevistas de trabajo, atención al cliente, reuniones y todas las demás que requieran del uso de la lengua meta.
- **Ampliación y consolidación de vocabulario técnico de distintos sectores profesionales:** Familiarizarse con términos específicos del sector en el que se están formando.
- **Autonomía de aprendizaje:** Animar a desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo y mejorando en la lengua meta de forma independiente.

2. CONTENIDOS:

Los contenidos serán englobados en tres categorías (funcionales, socioculturales y gramaticales-léxicos), teniendo estos la finalidad última de que el alumnado alcance los objetivos comunicativos propuestos.

Se prestará especial atención a las competencias gramaticales, léxicas y comunicativas que supongan una consolidación del nivel previo básico y la ampliación de conocimientos para alcanzar el nivel intermedio B1.

3. TEMPORALIZACIÓN:

El curso tendrá una duración anual, impartándose cuatro horas de contenidos cada semana formalizándose en dos sesiones semanales. La impartición de los diferentes contenidos se repartirá a lo largo de todo el curso.

4. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA:

La metodología propuesta es esencialmente dinámica y práctica, con actividades de interacción tales como debates, juegos de rol y el uso de materiales multimedia.

Al principio de curso comprobaremos el nivel de partida real para adecuar los contenidos y metodología según las necesidades del grupo y los objetivos finales, de forma que el alumnado se sienta protagonista de la tarea, dando prioridad a las actividades de lengua que demanden más práctica y un apartado especial para la preparación de la prueba de certificación para que el alumnado que así lo desee pueda acceder a la misma.

- **Plataforma educativa.** Al ser un curso presencial, no es necesario el uso de plataforma educativa, si acaso como repositorio de contenidos y material compartido ya que como vía de comunicación se usaran las sesiones de formación, las horas de atención al alumnado y el correo electrónico.

Se facilitará asimismo a los asistentes todo el material en papel, como guion para el seguimiento de las sesiones, soporte para contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje y referencia para la continuación del aprendizaje personal.

5. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y APROVECHAMIENTO.

Este curso específico está diseñado sin examen final. El alumno podrá presentarse al nivel B1 de certificación si lo desea como alumno libre, siempre y cuando haya asistido al 60% de las sesiones de clase.

No obstante, el alumnado recibirá información acerca de su progreso a lo largo del curso y retroalimentación en todas las actividades tanto de carácter teórico como práctico, además de las actividades que tengan que ver con las tareas de las destrezas para las pruebas de certificación.

El aprovechamiento satisfactorio del curso quedará reflejado en un certificado expedido a nombre del alumno en el que constará la denominación del curso y el número de horas lectivas programadas, con mención expresa a la evaluación positiva, siempre que haya cumplido con la asistencia obligatoria del 60% de las sesiones, tal y como se regula en la resolución de la convocatoria de los cursos específicos del 19/05/2025.

Curso específico de 25 plazas destinado al profesorado de cualquier etapa educativa.

El requisito de acceso es ser docente en activo en cualquier centro educativo de la comunidad educativa y poder acreditar un nivel de inglés B-C.

1. OBJETIVOS:

Objetivo General

El curso tiene como finalidad mejorar la fluidez, pronunciación y seguridad en la comunicación oral en inglés, favoreciendo la interacción espontánea en contextos sociales y profesionales. Asimismo, busca ampliar el repertorio léxico y expresiones funcionales para la argumentación, la negociación y la resolución de problemas en grupo. Finalmente, pretende fomentar la competencia intercultural y el pensamiento crítico, promoviendo la reflexión sobre la propia práctica comunicativa.

Objetivos Específicos

- Desarrollar confianza en la interacción oral en inglés.
- Mejorar el uso de conectores discursivos para narrar historias.
- Practicar la entonación expresiva en distintos registros emocionales.
- Utilizar expresiones de acuerdo, desacuerdo y contraargumentación.
- Organizar un discurso argumentativo breve con introducción y cierre.
- Ganar fluidez en la defensa de opiniones en contextos formales e informales.
- Mejorar la articulación y entonación a través de repetición controlada.
- Emplear estrategias básicas de comunicación oral (pausas, ritmo, énfasis).
- Realizar presentaciones breves con claridad y seguridad.
- Aplicar fórmulas de cortesía y estrategias de atenuación en inglés.
- Simular situaciones de conflicto en el contexto escolar y proponer soluciones.
- Reflexionar sobre el impacto del tono y la elección de palabras en la comunicación.
- Desarrollar habilidades de especulación (*might, could, perhaps*).
- Integrar material visual como apoyo en presentaciones orales.
- Utilizar recursos lingüísticos de persuasión y negociación.
- Defender un punto de vista en un contexto colaborativo.
- Desarrollar la fluidez en situaciones de toma de decisiones conjuntas.
- Reconocer diferencias culturales y posibles malentendidos en la comunicación.
- Representar situaciones interculturales mediante dramatización.
- Promover la competencia comunicativa intercultural en inglés.
- Emplear estructuras lingüísticas para plantear y valorar soluciones.
- Trabajar en equipo para resolver casos prácticos relacionados con la enseñanza.
- Exponer conclusiones de manera clara y organizada ante un grupo.
- Identificar hechos y opiniones en diferentes tipos de textos orales/escritos.
- Analizar críticamente materiales mediáticos (noticias, anuncios, titulares).
- Desarrollar la capacidad de argumentación crítica en inglés.

- Participar activamente en una discusión grupal formal.
- Reflexionar sobre la propia competencia oral y establecer metas de mejora.

2. CONTENIDOS:

Los contenidos del curso se centran en el desarrollo de la competencia oral en inglés en niveles B2–C1. Incluyen la práctica de estrategias de interacción como expresar opiniones, acordar y discrepar, negociar y persuadir. Se trabajarán también la organización del discurso oral, mediante conectores, marcadores conversacionales y estructuras de cohesión. Se abordará la pronunciación y entonación, con actividades de articulación, ritmo, acento y variación prosódica.

Asimismo, se fomentará la expresión oral en público, con presentaciones, debates y simulaciones. Los contenidos incorporan la descripción y análisis de materiales visuales y audiovisuales como disparadores de la comunicación. También se incluyen situaciones de resolución de problemas y role-plays en contextos educativos. Otro eje es el desarrollo de la competencia intercultural, a través de la reflexión sobre diferencias culturales y su impacto comunicativo.

Finalmente, se promueve la comprensión crítica de mensajes mediáticos, distinguiendo hechos y opiniones, y la reflexión sobre la propia práctica oral para establecer metas de mejora.

3. TEMPORALIZACIÓN:

El curso tendrá una duración anual, de octubre a mayo, impartándose una hora y media de contenidos cada semana formalizándose en una sesión semanal. La impartición de los diferentes contenidos se repartirá a lo largo de todo el curso.

4. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA:

La metodología se basa en un enfoque comunicativo y participativo, donde el inglés se utiliza como vehículo de comunicación en todo momento. Se prioriza la producción oral espontánea, fomentando la fluidez y la interacción auténtica entre los participantes. Las actividades se diseñan en formato de dinámicas breves, debates, role-plays, simulaciones y presentaciones, con un fuerte componente práctico.

Se combinan recursos visuales, escritos y audiovisuales como estímulos para generar conversación y enriquecer el input. La corrección del docente se centra en ofrecer retroalimentación formativa, equilibrando la precisión con la motivación y la confianza. El trabajo en parejas y pequeños grupos favorece la cooperación, la negociación de significado y la exposición a distintas formas de comunicación.

Se aplican técnicas de aprendizaje activo que implican a los docentes en la resolución de tareas significativas y realistas. Finalmente, se promueve la autoevaluación para que cada participante identifique fortalezas y áreas de mejora en su desempeño oral.

- **Plataforma educativa.** A pesar de ser un curso presencial, se hará uso de la plataforma educativa Google Classroom a modo de repositorio de contenidos y material compartido y como vía de comunicación extra más allá de las sesiones de formación, las horas de atención al alumnado y el correo electrónico.

Se facilitará asimismo a los asistentes todo el material en papel, como guion para el seguimiento de las sesiones, soporte para contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje y referencia para la continuación del aprendizaje personal.

5. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y APROVECHAMIENTO.

Este curso específico está diseñado sin examen final. Pese a ello, el 85% de asistencia a las sesiones del curso servirá para acreditar 40 horas de formación continua del profesorado.

No obstante, el alumnado recibirá información acerca de su progreso a lo largo del curso y retroalimentación en todas las actividades tanto de carácter teórico como práctico, además de las actividades que tengan que ver con las tareas de las destrezas para las pruebas de certificación.

El aprovechamiento satisfactorio del curso quedará reflejado en un certificado expedido a nombre del alumno en el que constará la denominación del curso y el número de horas lectivas programadas, con mención expresa a la evaluación positiva, siempre que haya cumplido con la asistencia obligatoria del 60% de las sesiones, tal y como se regula en la resolución de la convocatoria de los cursos específicos del 19/05/2025.

5. RECURSOS

□ LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto utilizados en cada nivel serán los siguientes:

Curso A1	English File A1/A2 4th edition. Oxford University Press ISBN: 9780194058001
Curso A2	English File A2/B1 4th edition. Oxford University Press ISBN: 9780194058124
Curso B1	English File B1 4th edition. Oxford University Press ISBN: 9780194058063
Curso B2.1	English File B2.1 4th edition. Oxford University Press ISBN: 9780194058247
Curso B2.2	English File B2.2 4th edition. Oxford University Press ISBN: 9780194058308
Curso C1.1	English File C1.1 4th edition. Oxford University Press ISBN: 9780194058186
Curso C1.2	Ready for C1 4th Edition. MacMillan Education ISBN: 9781380052438

□ RECURSOS DIGITALES

En el espacio correspondiente de la página web del centro se exponen los recursos en internet que se utilizarán para la consecución de los objetivos.

La comunicación con los alumnos, así como la vía para proponerles actividades digitales para su trabajo personal será el correo electrónico y Google Classroom.

Plataforma educativa:	GOOGLE CLASSROOM
Funciones para la que se programa su uso: <ul style="list-style-type: none">- Gestión de clases.- Proporcionar material de práctica al alumnado.- Entrega de tareas.- Comunicación alumno-profesor	

Aplicaciones y programas:	
Nombre de la aplicación	Utilidad que se le va a dar
I love pdf	Elaboración de tareas en formato PDF
Mp3 joiner	Edición de audios
Jamboard	Pizarra blanca virtual para intercambiar ideas
Vocaroo	Elaboración y posterior evaluación de tareas competenciales.
Classroomscreen	Proyección interactiva para las clases.
Quizziz	Tests de conocimientos con gamificación

Sitios web:	
Oxford Premium	Preparación de tareas para clase.
British Council	Materiales adicionales de refuerzo.
Oxford Learner's Dictionary	Diccionario online

□ LIBROS DE LECTURA

Para cada nivel se indicará a los alumnos los libros de lectura adecuados, de entre los existentes en el fondo de la biblioteca de la Escuela. Esta actividad formará parte del trabajo personal del alumno y contará con la orientación y asesoramiento del profesor.

5. METODO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

□ EVALUACIÓN DE LOS CURSOS OFICIALES

(Según ORDEN ECD/1777/2019, de 11 de diciembre, por la que se regula la evaluación y la obtención de los certificados de los distintos niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial que se imparten en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.)

La evaluación de los alumnos se efectuará aplicando los criterios de evaluación de cada destreza comunicativa correspondientes a los diferentes cursos y niveles.

En la prueba de certificación del nivel Básico A2, para superar la prueba y obtener la certificación, será necesario haber superado cada una de las cuatro partes correspondientes a las distintas actividades de lengua con una puntuación mínima de diez puntos sobre veinte.

En las pruebas de certificación de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2 y Avanzado C1, para superar la prueba y obtener la certificación, será necesario haber superado cada una de las partes correspondientes a las cinco actividades de lengua con una puntuación de al menos diez puntos sobre veinte y obtener una puntuación mínima de sesenta y cinco puntos sobre cien en el conjunto de la prueba.

En los cursos no conducentes a certificación (Básico A1, Intermedio B2.1 y Avanzado C1.1) se evaluarán cada una de las partes correspondientes a las actividades de lengua del nivel (cuatro en A1 y cinco en el resto), sobre una puntuación de veinte puntos cada parte, superándose cada parte con un mínimo de diez puntos. Para pasar del curso A1 a A2 será necesario superar las cuatro partes de la prueba. Se podrá pasar de B2.1 a B2.2 y de C1.1 a C1.2 superando las cinco partes de la prueba o superando cuatro partes y obteniendo en una de ellas al menos ocho puntos sobre veinte, teniendo al mismo tiempo un mínimo de 50 puntos sobre los 100 puntos totales de la prueba.

En los cursos A1 y A2 las destrezas comunicativas que se evalúan en cada parte son las siguientes: comprensión de textos escritos, producción de textos escritos, comprensión de textos orales y producción de textos orales.

En los cursos de B1, B2.1, B2.2, C1.1 y C1.2 las destrezas comunicativas que se evalúan en cada parte son las siguientes: comprensión de textos escritos, producción de textos escritos, comprensión de textos orales, producción de textos orales y mediación (escrita y oral).

En los cursos A1 y A2 la evaluación y calificación del alumnado se efectuará a través de los siguientes instrumentos:

- PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: Constara de textos con preguntas que sumen una puntuación total de 20 puntos. La calificación de apto se obtendrá a partir de 10 puntos de los 20.
- PRUEBA DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Constará de tareas escritas redactadas por el alumno, que se calificarán sobre una puntuación máxima de 20 puntos. La calificación de apto se obtendrá a partir de 10 puntos de los 20.

- PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. Constará de textos orales en formato audio o vídeo, con preguntas que sumen una puntuación total de 20. La calificación de apto se obtendrá a partir de 10 puntos de los 20.
- PRUEBA DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. Constará de dos ejercicios: interacción en formato conversación entre dos o tres alumnos sobre un tema propuesto y exposición de un tema propuesto en forma de monólogo. Ambos ejercicios se evaluarán sobre un máximo de 20 puntos. La calificación de apto se obtendrá a partir de 10 puntos.

En los cursos B1, B2.1, B2.2, C1.1 y C1.2 la evaluación y calificación del alumnado se efectuará a través de los siguientes instrumentos:

- PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: Constara de textos con preguntas que sumen una puntuación total de 20 puntos.
- PRUEBA DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Constará de tareas escritas redactadas por el alumno, que se evaluarán sobre una puntuación total de 20 puntos.
- PRUEBA DE MEDIACIÓN. Constará de dos tareas, una de mediación escrita y otra de mediación oral, que se evaluarán sobre una puntuación total de 20 puntos (10 puntos cada tarea).
- PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. Constará de textos orales en formato audio o vídeo, que con preguntas que sumen una puntuación total de 20.
- PRUEBA DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. Constará de dos ejercicios: interacción en formato conversación entre dos o tres alumnos sobre un tema propuesto y exposición de un tema propuesto en forma de monólogo. Ambos ejercicios se evaluarán sobre un máximo de 20 puntos.

Para cada curso y nivel, los alumnos dispondrán de dos convocatorias de exámenes anuales: la convocatoria ordinaria (mayo/junio) y la convocatoria extraordinaria (septiembre). Además, se realizará una prueba de evaluación orientativa sin efectos académicos hacia el mes de febrero.

Calatayud, octubre de 2025